

**فعالية برنامج تدريبي للمعلمين بمدارس الدمج في تحسين المهارات  
الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية**

**إعداد**

أ. د. سميرة أبو الحسن عبد السلام	أ. د. عادل عبد الله محمد
أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية	أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية
معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة	كلية التربية جامعة الزقازيق

**أ. هدى فتحى حسانين راجح**  
باحثة دكتوراه

## الملخص :

استهدف البحث التعرف على فعالية برنامج تدريبي للمعلمين بمدارس الدمج في تحسين المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) تلميذ وتلميذة من ذوي الإعاقة الفكرية المدمجين ، مجموعة تجريبية من (١٠) تلاميذ ومجموعة ضابطة من (١٠) تلاميذ، الاجتماعي ، تتراوح أعمارهم ما بين (٨ - ١٢) عام، واستخدمت الأدوات التالية: مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية ، والبرنامج التدريبي للمعلمين بمدارس الدمج لمدة ثلاث شهور ، وأشارت النتائج إلى فعالية البرنامج التدريبي للمعلمين بمدارس الدمج في تحسين المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، كما أشارت إلى استمرار تأثير البرنامج حتى فترة المتابعة بعد مرور شهرين من انتهاء البرنامج.

**الكلمات المفتاحية:** البرنامج التدريبي - الدمج - المهارات الاجتماعية - ذوي الإعاقة الفكرية.

***improve the social skills of children with  
intellectual disabilities***

***Preparation***

***A. Dr. Adel Abdullah Mohammed***

***A. Dr. Samira Abu Alhassan Abd Alsalam***

***A Hoda Fathy Hassanein Ragah***

***Abstract***

This study aimed to know the effectiveness of a training program for teachers in schools merger to improve the social skills of children with intellectual disabilities and study sample consisted of 20 male and female pupils with disabilities Intellectual the merged, an experimental group of 10 students and a control group of 10 pupils, social, aged between (8-12) year, and used the following tools: social skills scale for children with intellectual disabilities, Training Program for teachers in schools merger for three months, and the results indicated the effectiveness of the training program for teachers in schools merger to improve the social skills of children with intellectual disabilities, It also pointed to the continuing impact of the program until the follow-up period of two months after the end of the program.

***Key words:*** Training Program - Inclusion - social skills- Children with intellectual disabilities