

**فعالية برنامج تدريبي لتنمية مستوى الوعي الصوتي في تحسين  
مهارات القراءة لدى الأطفال ذوي متلازمة داون**

**د . خالد رمضان عبد الفتاح سليمان**

**كلية التربية – جامعة جدة**

**كلية التربية بتفهما الأشراف جامعة الأزهر**

## ملخص البحث:

هدف البحث الحالي التعرف على برنامج لتنمية مستوى الوعي الصوتي في تحسين مهارات القراءة لدى عينة من الأطفال ذوي متلازمة داون، وكذلك معرفة مدى استمرارية فعالية البرنامج خلال فترة المتابعة. وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من ذوي متلازمة داون والمقيدين بمدرسة العلا للتربية الخاصة بجدة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متجانستين تجريبية قوامها (١٠) أطفال، وضابطة قوامها (١٠) أطفال، عمرهم الزمني من ٨-١٢ عام، وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي حيث قام الباحث بتقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) متجانسين في العمر الزمني ومعامل الذكاء ودرجة الوعي الصوتي ومستوى القراءة قبل تطبيق البرنامج. حيث يشارك أطفال المجموعة التجريبية، دون أطفال المجموعة الضابطة في جلسات البرنامج التدريبي. واستخدم الباحث في البحث الحالي الأدوات الآتية: مقياس الوعي الصوتي لدى الأطفال ذوي متلازمة داون. (إعداد الباحث) ومقياس مهارات القراءة لدى المعاقين عقلياً. (إعداد فاروق الروسان، ١٩٩٤) وبرنامج التدريب على الوعي الصوتي في تنمية مهارات القراءة لدى الأطفال ذوي متلازمة داون (إعداد الباحث). وتوصلت الدراسة إلى ما يلي: توجد فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس الوعي الصوتي وأبعاده في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي. وتوجد فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس مهارات القراءة وأبعاده في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي. ولا يوجد فرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس الوعي الصوتي وأبعاده في القياسين البعدي والمتبعي. ولا يوجد فرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس مهارات القراءة وأبعاده في القياسين البعدي والمتبعي. وتوجد فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة على مقياس الوعي الصوتي وأبعاده بعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح المجموعة التجريبية. وتوجد فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة على مقياس مهارات القراءة وأبعاده بعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح المجموعة التجريبية.

***Effectiveness of a training program to develop phonological awareness level on improving reading skills in Children with Down Syndrome***  
***Khaled Ramada AbdelFatah Soliman***

The current study tries to identify the effectiveness of a training program to develop phonological awareness level on improving reading skills in children with Down syndrome, and identify its continuity in the follow-up period.

The study participants include (20) children with Down syndrome recruited in Al-Ola special education school, divided into two homogeneous groups: the experimental group (N. 10), and the control group (N. 10) aged 8-12 years. Using the experimental approach the researcher divided the study participants into two homogeneous in chronicle age, intelligence, phonological awareness, and reading level groups before conducting the study. The experimental group participated rather than the control one in the training sessions.

The researcher used the following tools:

- Phonological Awareness Scale for Down syndrome children (by the researcher).
- Reading Skills Scale for intellectually disabled children (Farouk El-Raousan, 1994).
- The training program of phonological awareness on improving reading skills in children with Down syndrome by the researcher).