

**أدوار المنهج والمعلم فى مناهج العلوم الأمريكية
(مك جروهل) الموائمة لتدريس التلاميذ
العاديين والموهوبين**

عمرو صالح عبد الفتاح أبو زيد
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد – كلية التربية
جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز
Amrs_Amr@hotmail.co.uk

ملخص البحث:

استهدف البحث الكشف عن أدوار المنهج والمعلم (بين الممارسة والكفايات) في مناهج العلوم الأمريكية (مك جروهل) الموائمة لتدريس التلاميذ العاديين والموهوبين بالملكة العربية السعودية، استخدمت سبع أدوات لتقيس أربعة محاور رئيسة وهي: المحور الأول واقع الممارسة (المعرفة- الأهمية- صعوبة ممارسة- ممارسة تقليدية- تفعيل نشاط- عبء مهني)، والمحور الثاني دعائم الممارسة الفعالة (توافر الدعم الفني- الإداري- التكنولوجي- بيئة صفية ملائمة)، المحور الثالث أدوار المنهج (ثقافة التعليم- العولمة- التقويم- الإبداع- الاتجاهات)، المحور الرابع الكفايات المطلوبة (مهارات البحث- مخرجات التعلم- جودة التعليم- الاحتياج التدريبي للمعلم)، عدد أفراد العينة جميعهم من المعلمين والمعلمات ممن يحملون الجنسية السعودية ويمارسون تدريس العلوم (١٥٠) معلماً ويدرسون للعاديين ومدمج معهم الموهوبين في نفس الصفوف، بمدينة جدة، استخدم المنهج الوصفي التحليلي، توصلت نتائج الدراسة إلى ضعف الثقافة الحالية الخاصة بالمعرفة الأكاديمية والممارسة الحالية الفعلية بالمنهج الأمريكي مك جروهل الموائمة مع إدراك وشعور بأهميته، واحتياج لتوفير الدعائم المهنية والمادية والتكنولوجية مع احتياج تدريبي للكفايات اللازمة لتفعيل المنهج للوصول إلى المخرجات التعليمية التعليمية في رفع مهارات البحث، والتقصي، والإثراء، والتفكير، والعولمة العلمية، وجودة التعليم.

The Roles Of Curriculum And Teachers In Adapted (McGraw-Hill) Curriculum To Teach Ordinary And Gifted Students

The research aims to discover the roles of curriculum and teacher between practice and competencies in the adapted American science curriculum (McGraw-Hill) to teach ordinary and gifted students in Saudi Arabia, used six tools to measure the four main aspects that, first aspect is practice (knowledge / importance / difficulty of the exercise / traditional practice / activation of activities / professional burden), and the second aspect is, support of effective practice (the availability of technical support / administrative / technological / appropriate descriptive environment), the third aspect is curriculum roles (education-culture of globalization, evaluation, creativity, directions), the fourth aspect is competencies required (research skills-learning outcomes-quality of education-training requirement for the teacher),, the number of respondents, all of the teachers who hold Saudi citizenship and practice of teaching science (11 teachers of Physics - 15 teacher of biology - 13 teacher chemistry- 11 teacher of Earth Sciences) and teaching for ordinary and talented included in the same class, at Jeddah, descriptive and analytical approach is used, the study results in a weakness of the current culture own knowledge of academic and current practice, the actual American curriculum adaptive McGraw-Hill with perception and a sense of its importance, and the need to provide occupational, physical and technological props with the need for training necessary to activate the curriculum competencies to reach the educational learning outputs in raising the skills of research, investigation, enrichment, scientific thinking, globalization and the quality of education.