

مستويات مهارات التفكير الناقد لدى طلاب السنة التحضيرية
بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة في ضوء بعض المتغيرات
«دراسة مسحية»

د . أسامة بن حسن محمد معاجيني
الأستاذ المشارك بقسم التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة الملك عبدالعزيز

الملخص:

هدفت الدراسة للتعرف على مستويات مهارات التفكير الناقد لدى عينة من طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة، كما هدفت إلى تحديد الفروق بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمهارات التفكير الناقد لديهم بحسب متغير الجنس (ذكر، أنثى) والتحصيل الدراسي (ممتاز عالي، ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول)، والتخصص (علمي، أدبي). تكونت عينة الدراسة من (٣٣٧) طالباً وطالبة في المستوى الثاني، وطبق اختبار كورنيل للتفكير الناقد المستوى (X) The Cornell Class-Reasoning Test. وأظهرت النتائج أن جميع متوسطات المهارات والدرجة الكلية جاءت عند المستوى المتوسط لمهارات التفكير الناقد، وبالنسبة للفروق في التقديرات بحسب التخصص، لم تظهر فروق دالة إحصائية إلا في مهارتين هما الاستنباط والاستقراء، بالإضافة إلى الدرجة الكلية، والفروق لصالح عينة التخصص العلمي. كما جاءت الفروق دالة إحصائياً لصالح الطالبات في تقديرات مهارتي الاستنباط والاستقراء والدرجة الكلية، وأخيراً جاءت الفروق دالة إحصائياً بين متوسطات تقديرات الطلاب ذوي التحصيل المرتفع على حساب تقديرات ذوي التحصيل المنخفض في مهارات الاستنباط والاستقراء والمصادقية والدرجة الكلية، وخلصت الدراسة إلى تقديم عدد من التوصيات للاهتمام بتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الجامعات.

الكلمات المفتاحية: التفكير الناقد، السنة التحضيرية.

***Levels of Critical Thinking Skills of Students of the
Freshmen Year at King Abdul Aziz University
in Jeddah in Light of some Variables
“A survey”***

***Dr. Osama Hassan Mohamed Maaeeny
Associate Professor, Department of Special Education,
Faculty of Education-King Abdul Aziz University***

Abstract:

This study aimed to identify the levels of critical thinking skills of students of the freshmen year at King Abdul Aziz University in Jeddah. It also aimed to identify the statistical differences (if any) between the means of the sample's estimates of the critical thinking skills according to gender (male, female), academic achievement (high excellent, excellent, very good, good, acceptable), specialty (scientific, literary). The sample of the study consisted of (337) students in level II, and the Cornell Class-Reasoning test (level X) was administered. The results showed that all skills' means and the total were at the average level of critical thinking skills, and statistical differences were found in only two skills and the total due to specialty. Female students outscored the male students in also two skills. Finally, high achievers were better in three critical thinking skills than low achievers. The study concluded with a number of recommendations for the development of critical thinking skills among university students.

Keywords: Critical thinking, Freshman year.